###### ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

###### УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |
|  | (орган юридического лица (учредители); |
| \_\_.\_\_.\_\_ г. № \_\_\_ | лицо, уполномоченное утверждать должностную инструкцию) |
| учителя-логопеда |  |
|  |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (фамилия, инициалы) |
|  | \_\_.\_\_.\_\_ г. |  |  |

**1.Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с законом РФ "Об образовании", на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя-логопеда, утвержденной приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31.08.95 № 463/1268 о согласованию с Минтруда РФ от 17.08.95. № 46 и в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17 июня 1993 года № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июня 1993 года, регистрационный № 304.

 При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Минобразования РФ от 27.02.95. № 92.

1.2. Учитель-логопед относится к категории специалистов.

1.3. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(без предъявления требований к стажу работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж педагогической работы от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; свыше 20 лет).

1.4. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующей детского сада.

1.5. Учитель-логопед подчиняется заведующей и педагогическому Совету детского сада.

1.6. Учитель-логопед является ответственным лицом за сохранение имущества и инвентаря логопедического кабинета.

1.5. При увольнении учитель-логопед не претендует на ранее им изготовленные пособия для организации педагогического процесса.

1.6. На период отпуска или временной нетрудоспособности учителя-логопеда его обязанности могут быть возложены на работника, принятого по срочному трудовому договору, имеющего высшее дефектологическое образование. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа заведующей детского сада, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.7. Оплата труда учителя-логопеда производится в соответствии с требованиями, установленными ЕТС.

1.8. Учитель-логопед работает по графику, составленному исходя из 20-ти часовой рабочей недели и утвержденному заведующей детского сада.

**1.9. Учитель-логопед должен знать:**

* Конституцию Российской Федерации;
* законы Российской Федерации;
* решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
* Конвенцию о правах ребенка;
* возрастную и специальную педагогику и психологию;
* анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
* методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников;
* нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
* программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;
* новейшие достижения дефектологической науки;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**2.Должностные обязанности**

**2.1. Учитель-логопед:**

* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
* обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта речи;
* комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
* работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки;
* консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
* ведет необходимую документацию;
* способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
* использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках госстандартов;
* реализует образовательные программы;
* обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме;
* соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка;
* систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
* участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
* осуществляет связь с родителями, (лицами, их заменяющими);
* выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
* осуществляет руководство районными методическими объединениями учителей-логопедов.
	1. **По уровню квалификации: имеет знания и умения, соответствующие требования стандартов специального педагогического образования в области:**
* основ теории и практики логопедии как междисциплинарной науки;
* основ теории педагогики, возрастной психологии, валеологии и возрастной физиологии;
* методик предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи различного этиопатогенеза, вторичных отклонений развития личности воспитанника, коррекционного обучения и воспитания;
* современных методов психолого-педагогической диагностики;
* владеет содержанием базового компонента логопедии, занятиями по смежным дисциплинам.

 Уровень теоретических знаний позволяет учителю-логопеду вести коррекционную работу по различным методикам, с учетом ведущего дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**2.3. По уровню профессионализма:**

* владеет современными педагогическими технологиями и применяет их в практической деятельности;
* владеет широким набором методов, приемов и средствами предупреждения речевых расстройств, коррекционного обучения (воспитания, восстановительного обучения), обеспечивающих вариативность коррекционно-образовательного (коррекционно-воспитательного) процесса;
* владеет элементами технологий развития личности по трем уровням: эмоциональному, когнитивному, поведенческому;
* владеет методами и средствами психолингвистической диагностики, постановкой речевого диагноза;
* владеет основными формами дифференциации речевых расстройств, принципами комплектования групп воспитанников;
* владеет основными методами формирования и развития речевой функциональной системы, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, навыков коммуникации воспитанников;
* владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету;
* учитывает структуру речевого дефекта, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников при отборе содержания, методов и форм учебно-коррекционной работы;
* умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития речевой функциональной системы воспитанников, интересов, состояния их сенсорно-моторного уровня, в том числе применения различных методик и приемов коррекционной работы;
* организует учебно-коррекционный процесс на высоком уровне (оснащение логопедических занятий, кабинета);
* создает положительную мотивацию к выполнению игровых действий, комфортный микроклимат в коррекционно-воспитательном процессе.

**2.4. По уровню продуктивности:**

* + целеполагание (планирование) учителя-логопеда способствует выбору оптимальных средств, методов, приемов учебно-коррекционной работы, что подтверждается промежуточной и итоговой результативностью, статистической отчетностью по результатам работы;
	+ практика работы учителя-логопеда способствует сохранению контингента воспитанников, с которыми он непосредственно взаимодействует.

**3.Права**

**Учитель-логопед имеет право:**

3.1. Свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики воспитания и обучения детей, работая в тесном контакте с Советом педагогов.

3.2. На досрочную аттестацию, повышение квалификации, совершенствование своего профессионального уровня.

3.3. На благоприятные условия для осуществления функциональных обязанностей.

3.4. Участвовать в работе общественных организаций детского сада и вне его.

3.5. Участвовать в управлении детского сада в порядке, определенном Уставом детского сада.

3.6. На защиту профессиональной чести и достоинства.

3.7. Пользоваться очередным оплачиваемым отпуском продолжительностью 56 календарных дней не реже 1 раза в год.

**4.Ответственность**

**Учитель логопед несет ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством:**

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада, законных распоряжений заведующего или иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией.

4.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено увольнение.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании».

4.4. Виновных за причинение детскому саду или участникам образовательного процесса, ущерба в связи с исполнением и (или) неисполнением своих должностных обязанностей учитель-логопед несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных законодательством о труде.

С должностными обязанностями ознакомлена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

**Функциональные обязанности учителя-логопеда**

В соответствии с Типовым положением о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении:

- учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое образование;

- специалист назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательной школы, предусмотренном законодательством для общеобразователъных учреждений;

- учитель несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией речи, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи (так называемых речевых ошибок);

- учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью дефектолог проводит регулярные занятия с учащимися-логопатами, осуществляет коррекционно - воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся-логопатов.

Логопед информирует Советы общеобразовательных учреждений о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта, ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей, участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционного воздействия, предоставляя его администрации и органам управления образованием;

- специалист школьного логопункта осуществляет связь с дошкольными образовательными учреждениями для детей с нарушениями речи (по микрорайону), логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций;

- учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

- оплата труда учителя-логопеда при школьном логопункте производится из расчета 20 астрономических часов: из них 2 часа — для консультативной работы и оформления документации. Кроме того, производится оплата за заведование кабинетом. Специалист обслуживает 5-10 начальных классов (но не более 25 учащихся);

- непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется органами управления образования и администрацией школы.

Основания:

Приказ МП РСФСР 1Ч. 400 от 8.06. 1990 г.

Решение коллегии Министерства образования РФ от 8.04.1995 «0 типовом положении о логопедическом пункте при общеобразовательной школе».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2.

**Должностная инструкция учителя-логопеда**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"», письма Минобразования России от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

1.2. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ.

1.3. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заведующему, старшему воспитателю и руководителю психолого-педагогической службы. Рабочая неделя составляет 20 часов. 1.4. В своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; -законодательными актами РФ;

 - Типовым положением о дошкольной образовательной организации;

- Конвенцией о правах ребенка и инструкцией по охране жизни и здоровья детей; -правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; -приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; -положением о работе учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированные группы; -Уставом и локальными актамиДОУ; -настоящей должностной инструкцией; -Трудовым договором, Договором с родителями.

1.5. Учитель-логопед должен знать: — приоритетные направления развития образовательной системы РФ; — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дошкольную образовательную деятельность; — Конвенцию ООН о правах ребенка; — основы дошкольной педагогики, логопедии, психологии, физиологии и гигиены, анатомо-физиологтческие и клинические основы дефектологии; — нормативные и методические документы по вопросу профессиональной и практической деятельности; — программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в речевом развитии; — новейшие достижения дефектологии и коррекционной педагогики; — современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; — методы убеждения, аргументации, установления контактов с воспитанниками, родителями и специалистами ДОУ; — технологии диагностики; — специфику развития интересов и потребностей воспитанников, — методы и приемы предупреждения исправления отклонений в речевом развитии детей; — методики обследования речи ребенка; - основы работы с ПК (текстовые редакторы, таблицы), мультимедийным оборудованием, электронной почтой, браузерами; — правила по охране труда и пожарной безопасности; — инструкцию по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. 2. Требования к квалификации

2.1. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области логопедии или дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Учитель-логопед должен обладать основными компетенциями: — в выявлении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и планировании коррекционных мероприятий; — использовании специальных методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного индивидуального пользования; — осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ; — овладении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в проведении коррекционных мероприятий.

2.3. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: — владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; — вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, транслируя свой опыт на окружном и городском уровне; — имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации. Педагогический работник может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

2.4. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: - имеют установленную первую квалификационную категорию; - владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; - имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в т.ч. с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; — вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания на окружном, городском и российском уровне.

3. Должностные обязанности Учитель-логопед обязан:

3.1. Осуществлять: — индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей; — работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); — разработку планов мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ГБДОО, родителей по работе над звуковой культурой речи); — совместно с районным логопедом обследование речи детей, определяя структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений в развитии;— комплектование подгрупп для занятий на основании списка, утвержденного районным логопедом, заведующим поликлиникой и согласованного с заведующим ДОУ, с учетом возраста и диагноза; — педагогически обоснованный выбор форм, приемов, средств, методов обучения и коррекции в рамках новых требований об образовании; — динамическое наблюдение за детьми (выпускниками), прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов, учителями-логопедами школ.

3.2. Проводить подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. 3.3. Работать в тесном контакте с воспитателями, другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.4. Консультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

3.5. Владеть современными образовательными технологиями и методиками коррекционной педагогики и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

3.6. Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

3.7. Иметь стабильные результаты освоения воспитанниками коррекционных программ и показатели динамики их достижений.

3.8. Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов детей.

3.9. Вести в установленном порядке документацию в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной Приказом по учреждению , своевременно представлять необходимые данные.

3.10. Принимать участие: — в мониторинговой процедуре: • в начале учебного года — для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; • в конце года — в выявлении уровня достижений каждым ребенком промежуточных и итоговых показателей освоения программы (образовательная область «Речевое развитие»), динамики формирования интегративных качеств; — работе педагогических советов, методических объединений в своей образовательной организации, районе, округе,городе; — работе по проведению родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом ДОУ; — проектировании развивающей среды логопункта и групп своих воспитанников; — интеграционном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами.

3.11. Осваивать дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 144 часов) не реже чем каждые 3 года.

3.12. Обеспечивать: — безопасность жизнедеятельности и здоровья воспитанников и соблюдение требований СанПиН во время проведения коррекционно-развивающей деятельности; — уровень подготовки воспитанников, соответствующий новым требованиям об образовании; — по мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими; — соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

4. Права

4.1. Учитель-логопед имеет права, предусмотренные ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», Уставом и другими локальными актами учреждения

4.2. Учитель-логопед в пределах своей компетенции имеет право: — принимать участие в разработке образовательной программы, годового плана учреждения;— устанавливать деловые контакты со сторонними организациями в рамках своей компетенции; — вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; — представлять свой опыт работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и печатных изданиях специализированной направленности. — знакомиться с проектами решений заведующего дошкольной организации, касающимися его деятельности; — требовать от администрации учреждения создания условий, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей; — участвовать в работе органов самоуправления.

4.3. Повышать свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года).

5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность: — за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционно-развивающих занятий; — за нарушение прав и свобод воспитанников, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения; — за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, — в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации; — за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, — в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации; — за причинение материального ущерба — в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.2. В случае нарушения Устава учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов заведующего учитель-логопед подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ. 5.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, учитель-логопед может быть уволен по ст. 336 ТК РФ.

При планировании занятий необходимо обеспечить оптимальное соотношение между различными видами изобразительной деятельности. Безусловно, что в работе с детьми, страдающими церебральным параличом, наиболее важное значение имеют графические тренировочные упражнения и декоративное рисование с использованием различных геометрических форм. Но для развития воображения, фантазии, поощрения самостоятельного мышления больного школьника необходимо включать в план занятий и тематическое сюжетное рисование. Изобразительную деятельность необходимо максимально использовать для развития познавательной деятельности детей, коррекции недостатков их психического и физического развития. Важно, чтобы занятия рисованием, лепкой и другими видами изобразительной деятельности служили элементом коррекционно-развивающего обучения и способствовали в дальнейшем социально-трудовой адаптации этой категории больных.